



Русская Академия Ремесел

Некоммерческое образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования
Свидетельство Министерства юстиции РФ 7714041778 от 13.11.2013 г. лицензия Департамента образования города Москвы № 037362 от 11.04.2016 г.

Исх.№ _____ от _____ 201__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

**Председатель Педагогического совета
НОЧУ ДПО «РАР»
Матвиенко Н.Н.**

«03» 03 _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

**Ректор
НОЧУ ДПО «РАР»
Просвирина Е.А.**

«03» 03 _____ 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОГРАММАМ ДПО И ПО В НОЧУ ДПО «РАР»

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об итоговой аттестации слушателей разработано в соответствии с ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06и Уставом НОЧУ ДПО «РАР».

1.2. Итоговая аттестация согласно части 14 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение дополнительных профессиональных программ должно завершаться итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4.Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) и профессионального обучения, является обязательной и проводится в порядке и в форме, установленной НОЧУ ДПО «РАР», если иное не установлено законодательством.

1.5. Итоговая аттестация **может проводиться в формах, указанных в Главе 2 настоящего Положения.**

1.6.На итоговую аттестацию отводится 6 недель, из них на подготовку аттестационной работы – 4 недели и на защиту – 2 недели.

1.7. Требования к ВКР утверждаются Педагогическим Советом Учреждения.

1.8. Необходимым условием допуска к итоговой является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики (стажировки) по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.9. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе ДПО или ПО.

1.10.Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.11.Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение итоговой аттестации.

ГЛАВА 2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Профессиональное обучение, в том числе повышение квалификации и профессиональная переподготовка с присвоением квалификации или освоением нового вида деятельности.

2.1.1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена в соответствии ч. 1 ст. 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.1.2. Квалификационный экзамен проводится Учреждением для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

2.1.3. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний** в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

2.1.4. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений в соответствии с ч.3ст.74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.1.5. Квалификационный экзамен может проводиться в форме демонстрационного экзамена **по стандартам Ворлдскиллс**.

2.1.6. Демонстрационный экзамен должен определять уровень освоения учебного и практического материала (изучение актуальных проблем, приобретение профессиональных умений, формирование новых компетенций) и охватывать все содержание данной дисциплины (предмета, модуля), определенное соответствующей ДПП или ППО.

2.1.7. ДЭ может проводиться в форме экспертной оценки практических манипуляций выпускника.

2.1.8. ДЭ должен предусматривать:

- Моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков
- Независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий
- Определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

2.1.9. Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в учебном плане или профстандарте. Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой жизни и образования.

2.1.10. Объем проверяемых компетенций выпускника на ДЭ должен быть не менее требуемого объема, указанного во ФГОС и профстандартах по профессиям в соответствии с квалификацией.

2.2. Повышение квалификации без повышения уровня образования или освоения нового вида деятельности.

2.2.1. Повышение квалификации завершается итоговой аттестацией в следующих формах:

Итоговая аттестация в виде защиты дипломной работы (проекта)

2.2.1.2. Дипломная работа (проект) - один из видов итоговой аттестационной работы, в которой специалист показывает умения и навыки теоретического анализа научной литературы и владение основными методами прикладного научного исследования.

2.2.1.3. Дипломный проект обычно выполняется слушателями, обучающимися по техническим направлениям, и предполагает создание или расчёт некоторого технического устройства или технологии. Дипломный проект, как правило, состоит из графической части и пояснительной записки. Пояснительная записка к дипломному проекту должна в краткой и четкой форме раскрывать творческий замысел проекта, содержать методы исследования, принятые методы расчета и сами расчеты, описание проведенных экспериментов, их анализ и выводы по ним, технико-экономическое сравнение вариантов и при необходимости сопровождаться иллюстрациями, графиками, эскизами, творческими работами, диаграммами, схемами и т. п.

2.2.1.4. Основные цели и задачи дипломной работы (проекта):

- углубление и расширение теоретических знаний слушателей в области методологии, теории современных исследований изучаемой науки;
- реализация непрерывности и преемственности в подготовке специалиста к профессиональной деятельности;
- самосовершенствование научно-творческой самостоятельности слушателей, вовлечение их в проблемные творческие группы, временные научно-исследовательские коллективы;
- формирование и (или) совершенствование умений самостоятельной работы с научной, методической литературой, сбора и анализа фактического материала;
- обеспечение условий для личностного саморазвития обучающихся;
- развитие у обучающихся когнитивных способностей, качеств исследователя, объективной самооценки, профессиональной мобильности, способности к самостоятельным суждениям и выводам, эмоционально-экспрессивной сферы, культуры устной и письменной речи;
- формирование умений проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, осуществления диагностических процедур, прогнозирования и проектирования научных, производственных, педагогических и других процессов и явлений, формирование способности к определению цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;
- развитие навыков обоснования актуальности проблемы и новизны полученных результатов;
- формирование навыков практического приложения приобретенных знаний и умений по освоению «языка» науки.

2.2.1.5. Дипломная работа (проект) может носить практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер.

2.2.1.6. Слушатель совместно с научным руководителем может разработать индивидуальный план подготовки (план задания). Такой план устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы.

2.2.1.7. Защита проводится на открытом заседании аттестационной комиссии

Учреждения. На защиту отводится до 1 академического часа, из них 7-10 минут дается слушателю на доклад по основным тезисам дипломной работы.

2.2.1.8. В докладе должны быть четко и кратко представлены основные направления и результаты проведенного исследования. Должны быть обоснованы: мотивы выбора темы дипломной работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, дана характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, продемонстрирован наглядный материал. В заключительной части доклада должны быть сформулированы выводы по работе с рекомендациями о внедрении в практику.

2.2.1.9. После выступления заслушивается рецензия (отзыв). Слушателю предоставляется право ответить на замечания, сделанные рецензентом, или дать справку по интересующим экзаменационную комиссию вопросам.

2.2.1.10. На защите дипломной работы возможны выступления руководителя дипломной работы (проекта) и других лиц: Ректора Учреждения, предприятия (Учреждения) и др.

2.2.1.11. Аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по четырех-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2.1.12. В качестве критериев оценки выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (проекта) могут быть:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям;
- полнота и обоснованность изложения теоретической и практической частей работы;
- уровень теоретической (прикладной) разработанности проблемы, наличие глубокого анализа различных подходов к проблеме;
- эффективность использования выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота использования научных источников;
- качество доклада и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности слушателя в разработке проблемы.

2.2.2. Итоговая аттестация в виде защиты реферата

2.2.2.1. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

2.2.2.2. Тематика рефератов определяется образовательной программой, преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому обучающемуся.

2.2.2.3. Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

2.2.2.4. Структура реферата и правила оформления аналогичны правилам оформления дипломной работы (проекта). Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы. Основная часть (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или

одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

2.2.2.5. В качестве критериев оценки уровня знаний, сформированности умений у слушателей при защите реферата могут быть:

- прочность знаний (свободное воспроизведение основных понятий и положений, наличие умения систематизировать знания);
- действенность знаний (правильное применение основных понятий и закономерностей для объяснения различных явлений);
- системность знаний (раскрытие сущности явлений, законов, понятий, владение умениями сравнивать, анализировать изучаемые объекты, раскрытие причинно-следственных связей, закономерностей);
- построение реферата (логика изложения материала, умение делать выводы, аргументация, четкость и правильность формулировок, использование различных источников информации).

2.2.2.6. Защита реферата. Реферат принимается к защите, если работа оформлена в соответствии с требованиями, имеется положительный отзыв научного руководителя или рецензента.

2.2.2.8. Защита реферата происходит на заседании аттестационной комиссии. По содержанию реферата слушатель готовит доклад. В докладе должны быть четко и кратко представлены основные направления и результаты проведенного исследования, обоснованы: мотивы выбора темы реферата, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, дана характеристика теоретической и практической части исследования, анализ полученных результатов, их практической ценности, продемонстрирован наглядный материал. В заключительной части выступления должны быть сформулированы выводы по работе с рекомендациями о внедрении в практику.

2.2.3. Итоговая аттестация в виде инновационного проекта (портфолио)

2.2.3.1. Инновационный проект (портфолио) - документ, определяющий совокупность действий педагогического работника (педагогического коллектива) для достижения предполагаемых результатов инновационной деятельности.

2.2.3.2. Инновационный проект (программа) может включать:

- обоснование темы (противоречия в практике обучения и воспитания, заставляющие отказаться от традиционного пути и начать поиск нового);
- формулирование темы;
- определение объекта исследования (педагогическое пространство или область, в рамках которой будет проводиться исследование);
- определение предмета исследования (конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий, который, собственно, и исследуется);
- формулировка цели инновационной деятельности (предполагаемый итог, новая методика, технология, классификация, алгоритм, структура, методическая разработка и т.д.);
- определение задач инновационной деятельности (комплекс конкретизированных или более частных целей, взаимосвязанных между собой);
- изложение гипотезы инновационной деятельности (развёрнутое предположение, где максимально подробно изложен механизм того нововведения, за счет которого

- ождается получение высокой эффективности образовательного процесса);
- выбор конкретных методик и методов исследования (подготовка анкет, различного вида тестов, дидактических материалов, текстов диагностических, проверочных и контрольных работ и др.);
 - определение сроков инновационной деятельности (от начала до его завершения);
 - определение этапов инновационной деятельности (временных интервалов, в рамках которых предполагается реализация системы мер по реализации новаций);
 - определение базы инновационной деятельности;
 - определение критериев оценки ожидаемых результатов, связанных непосредственно с целями и задачами инновационной деятельности;
 - прогнозирование при подготовке инновационной деятельности (прогноз возможных положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсации этих потерь и последствий).

2.2.2.3. В НОЧУ ДПО «РАР» определен порядок экспертизы инновационных проектов (программ) в зависимости от содержания и уровня предполагаемой реализации инновационной деятельности.

2.2.2.4. Экспертами могут выступать опытные руководители организаций, педагогические работники высокого уровня квалификации, методисты, преподаватели организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования и др.

2.2.2.5. В рецензии эксперта должны быть оценены следующие позиции:

- полнота содержания программы;
- целостность программы (взаимосвязь и непротиворечивость частей программы, логичность);
- ошибки, недостатки, упущения;
- предложения, новые идеи, дополнения к программе;
- заключение о пригодности программы и рекомендация к ее осуществлению либо непригодности, либо необходимости доработки по высказанным замечаниям.

2.2.4. Итоговая аттестация в виде защиты авторского проекта.

2.2.4.1. Защита авторского проекта - форма итоговой аттестации, определяющая знания и аналитические способности и представляющая собой конструирование новых форм управленческой деятельности.

2.2.4.2. Разновидностями педагогического проекта могут быть проекты программ развития, образовательных программ, учебно-тематических планов, педагогических технологий, технологических карт и т.п.

2.2.4.3. Проект может быть выполнен одним педагогом или группой. При защите должна быть указана роль каждого обучающегося в разработке проекта.

2.2.4.4. Проекты могут быть монопредметными и комплексными. Монопредметный проект посвящен одному предмету и аспекту деятельности. Комплексный проект охватывает многие сферы педагогической или управленческой практики.

2.2.4.5. Реализация проекта включает несколько этапов.

Теоретическое обоснование проекта. Данный этап предполагает анализ нормативных правовых актов, научных, научно-методических, методических и других источников с целью выявления перспективных идей, нуждающихся в проектном воплощении. Теоретическое обоснование представляет собой небольшое реферативное исследование,

посвященное проектной теме.

Практическое обоснование проекта. Данный этап направлен на исследование актуальной ситуации, требующей изменений. Для анализа ситуации выделяются нуждающиеся в исследовании параметры, подбираются методы и методики, позволяющие собрать фактический материал. Сбор и статистическая обработка полученного материала позволяют выявить тенденции и определить направления развития, учитывающие все виды ресурсов (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, финансовые, методические, организационные и др.).

Апробация проекта. Апробация проекта направлена на выработку промежуточных целей и программы практической реализации проекта. На этом этапе идея проекта сталкивается с актуальной ситуацией, что позволяет выявить очаги «сопротивления» и поддержки. Формируется коллектив единомышленников, который будет являться движущей силой проекта. Этим коллективом и вырабатывается программа и конкретный план действий. Апробация проекта завершается написанием текста программы и планом практических мероприятий по внедрению проекта в жизнь.

Практическая реализация проекта. По итогам реализации проекта пишется отчет с подробным анализом происшедших изменений, с выявлением позитивных и негативных тенденций развития.

2.2.4.6. На защиту могут представлять проекты до начала третьего этапа реализации проекта, учитывая учебный характер проектов и сжатые сроки работы над ними.

2.2.4.7. При защите авторского проекта оцениваются:

- способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути их преодоления, потенциальные ресурсы;
- способность конкретизировать абстрактную идею на конкретном материале и представить ее в организационно-деятельностной форме;
- знания аттестуемого в области современных педагогических или управленческих технологий;
- качество и эстетика оформления проекта, соответствие стандартам, требованиям, структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ АТТЕСТАЦИОННЫХ КОМИССИЙ ПО ПРОГРАММА ДПП И ПО

3.1. Аттестационная комиссия формируется из педагогических работников Учреждения и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

3.2. Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения ДПП права заниматься профессиональной деятельностью в определенной области и (или) присвоении квалификации;

- определение уровня освоения программ повышения квалификации.

3.3. Аттестационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Положением и учебно-методической документацией, разрабатываемой Учреждением на основе профессиональных стандартов. При необходимости могут создаваться несколько аттестационных комиссий по одной образовательной программе или единая аттестационная комиссия для группы родственных образовательных программ. Аттестационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, очно-заочной) по каждой программе ДПО и ПО.

3.4. В составе аттестационной комиссии должно быть не менее 5 человек:

- **председатель АК** – представитель работодателей или специалист профильной области, не состоящий в трудовых отношениях с Учреждением.

- **заместитель председателя** – Ректор Учреждения;

- **члены комиссии** – преподаватели ведущих дисциплин по курсу, представители работодателей, педагоги-специалисты избранного вида деятельности из других образовательных организаций;

- **ответственный секретарь** назначается приказом Ректора из числа работников Учреждения.

3.5. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

3.6. Председатель аттестационной комиссии утверждается Ректором по каждому курсу ДПО и ПО до начала курса или в исключительных случаях за 3 недели до проведения итоговой аттестации.

3.7. Председатель аттестационной комиссии образовательной Учреждения утверждается Ректором по представлению Педагогического совета.

3.8. Ректор является заместителем председателя аттестационной комиссии. В случае создания в Учреждения нескольких аттестационных комиссий назначается несколько заместителей председателя аттестационной комиссии из числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

3.9. Аттестационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3.10. Место работы комиссии устанавливается Ректором Учреждения по согласованию с председателем аттестационной комиссии.

3.11. Расписание проведения итоговой аттестации выпускников согласовывается с Педагогическим советом, утверждается Ректором Учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы аттестационной комиссии.

3.12. Допуск обучающегося к итоговой аттестации объявляется приказом Ректора.

3.13. **На заседания аттестационной комиссии Учреждения представляются следующие документы:**

- приказ о назначении председателя аттестационной комиссии и о составе аттестационной комиссии ;

- приказ Ректора Учреждения о допуске обучающихся к итоговой аттестации;

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования образовательного Учреждения;

- программа итоговой аттестации;

- сводные ведомости успеваемости студентов, подписанные руководителем группы, председателем Педагогического совета и утвержденные Ректором Учреждения;
- перечень материально-технического оснащения, материалов справочного характера, нормативных документов;
- аттестационные материалы (документация осуществления деятельностного процесса, перечень практических манипуляций, задания в тестовой форме, экзаменационные билеты с эталонами ответов);
- критерии оценки знаний и умений;
- журнал протоколов итоговой аттестации;
- аттестационные ведомости.

3.14. Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

3.15. Заседания аттестационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний аттестационной комиссии хранится в архиве Учреждения в течение 75 лет.

3.17. Решение аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании и (или) о квалификации объявляется приказом Ректора Учреждения.

3.18. Документы, оформляемые аттестационной комиссией по результатам работы:

- ведомости с оценками промежуточных результатов выпускников;
- протокол с итоговыми оценками аттестации выпускников и решением аттестационной комиссии о выдаче документа об образовании и (или) о квалификации выпускникам Учреждения;
- отчет аттестационной комиссии.

3.19. Отчет аттестационной комиссии о проделанной работе обсуждается на Педагогическом совете Учреждения и размещается на официальном сайте в двухмесячный срок после завершения итоговой аттестации.

3.20. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав аттестационной комиссии;
- вид итоговой аттестации;
- портфолио итоговых практических работ;
- характеристика качества подготовки студентов по данной специальности;
- анализ результатов итоговой аттестации;
- проблемы в подготовке студентов;
- выводы, предложения и рекомендации.

ГЛАВА 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ, ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. При сдаче итогового экзамена, выполнении итоговой аттестационной работы слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

4.2. Тематика итоговых аттестационных работ определяется Учреждением.

4.3. Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы или слушатель может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика итоговой работы может быть сформирована руководителями предприятий и организаций, направляющих слушателей на обучение, а также лицом, непосредственно работающим со слушателем (руководителем Учреждения, отдела, цеха, мастером и т.п.).

4.4. Для подготовки итоговой аттестационной работы слушателю из числа работников Учреждения назначается руководитель и при необходимости - консультанты.

4.5. Учреждением в соответствии с ДПП или ППО устанавливаются условия и сроки выполнения итоговых аттестационных работ, формы итоговой аттестации.

4.6. Дата и время проведения итоговой аттестации устанавливаются Учреждением по согласованию с председателями аттестационных комиссий, оформляется локальным нормативным актом Учреждения и доводится до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников посредством электронной почты не позднее, чем за 21 день до первого итогового аттестационного испытания.

4.7. Итоговая аттестация может проводиться по месту нахождения Учреждения или его структурного подразделения или месту нахождения полигона, технополиса, стажировочной площадки, на территории сетевых партнеров.

4.8. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику Учреждения и выдача ему документа об образовании и (или) о квалификации осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию.

4.9. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы об образовании и (или) о квалификации, форму которых Учреждение устанавливает самостоятельно:

- **свидетельство**
- **удостоверение о повышении квалификации;**
- **диплом о профессиональной переподготовке;**
- **профессиональный сертификат**

4.10. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые Учреждением.

4.11. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Учреждения, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения

итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (Учреждением), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (Учреждением).

4.12. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному Учреждением.

4.13. По результатам итоговой аттестации по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания. Порядок рассмотрения апелляции определяется настоящим Положением Главой 6.

4.14. При проведении итоговых аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Учреждение обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами. Защита может проводиться в режиме он-лайн посредством Skype.

ГЛАВА 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИЛИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию выставляются отметки по двухбалльной («зачтено»- «не зачтено») или четырех-балльной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») системе.

5.2. При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип:

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного содержания, предусмотренного программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе (как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе на аттестационных испытаниях, но обладающим необходимыми знаниями и умениями для устранения погрешностей под руководством преподавателя);

- отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания и решать задачи

по программе, усвоивший основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала.

ГЛАВА 6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЯ

6.1. По результатам аттестации выпускник, участвовавший в итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

6.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Учреждения.

6.3. Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения итоговой аттестации.

6.4. Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

6.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.6. Состав апелляционной комиссии утверждается Учреждением одновременно с утверждением состава аттестационной комиссии.

6.7. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Учреждения, не входящих в данном учебном году в состав аттестационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является Ректор либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя Учреждения. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6.8. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

6.9. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей аттестационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

6.10. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

6.11. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации.

6.12. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат итоговой аттестации.

6.13. В последнем случае результат проведения итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Учреждением.

6.14. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации, полученными при защите итоговой аттестационной работы, секретарь аттестационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции, направляет в апелляционную комиссию:

- выпускную квалификационную работу,
- протокол заседания аттестационной комиссии,
- заключение председателя аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

6.15. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации, полученными при сдаче экзамена, секретарь аттестационной комиссии, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции, направляет в апелляционную комиссию протокол заседания аттестационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении экзамена.

6.16. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

6.17. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.18. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.19. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Учреждения.

Приложение № 1

Лицензия серия № _____, регистрационный № _____, от _____

г. _____

№ _____

от _____

СПРАВКА

Настоящим подтверждается, что _____, обучаясь по программе профессиональной переподготовки НОЧУ ДПО «РАР» в период с « ____ » _____ 20 ____ г. по

« ____ » _____ 20 ____ г. частично освоил (а) учебный план.

Из учебных дисциплин (модулей) учебного плана прошел (а) аттестацию по учебным дисциплинам (модулям), в том числе:

№ п/п	Наименование учебного предмета (дисциплины)	Количество часов по учебному плану	Вид аттестации	Результат аттестации
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Отчислен (а) приказом Ректора № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года по причине _____

Справка выдана для предъявления _____

Ректор _____ / _____ /

Приложение № 2

ПРОТОКОЛ

итоговой аттестации слушателей в форме _____

по программе профессиональной переподготовки/профессионального обучения

Дата «_» _____ 20__ г. Начало ___ час. ___ мин. Окончание ___ час. ___ мин.

Число слушателей в группе _____ чел, явилось _____ чел, не явилось _____ чел.

Ф.И.О. не явившихся

1.

Итоги:

«отлично» - _____,

«хорошо» - _____,

«удовлетворительно» - _____,

«неудовлетворительно» - _____.

№	Фамилия, имя, отчество	Номер билета	Результат
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Председатель аттестационной комиссии (АК) _____ (_____)

Заместитель председателя АК _____ (_____)

Члены АК _____ (_____)

Секретарь АК _____ (_____)

Форма отчета о работе аттестационной комиссии

ОТЧЕТ

о работе аттестационной комиссии
программа(ы) профессиональной переподготовки и (или) повышения
квалификации, профессионального обучения

1. Состав итоговой аттестационной комиссии.
2. Сроки работы итоговой аттестационной комиссия.
3. Количество слушателей, проходивших итоговую аттестацию.
4. Результаты защиты итоговых аттестационных работ.
5. Соответствие тематики итоговых аттестационных работ и их актуальность современному состоянию науки, техники, технологии, экономики, экологии, а также социально-экономическим проблемам предприятий, организаций, регионов.
6. Качество выполнения итоговых аттестационных работ.
7. Кем осуществлялось рецензирование (получение отзывов и др.) итоговых аттестационных работ.
8. Недостатки в профессиональной переподготовке и (или) повышении квалификации слушателей по отдельным дисциплинам.
9. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональной переподготовки и (или) повышении квалификации специалистов по программе.
10. Дополнительные сведения по усмотрению председателя итоговой аттестационной комиссии.

Председатель _____

(звание, должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

"__" _____ 20__ г.

Формы ведомостей итоговой аттестации по программам ДПО и ПО

Дата

№

**ВЕДОМОСТЬ
итоговой аттестации**

Программа повышения квалификации (наименование программы)

Группа _____

Объем программы _____ час.

Срок обучения

Вид итоговой аттестации:

(квалификационный экзамен, защита реферата или итоговой работы)

№ пи.	Фамилия, имя, отчество	Номер аттестационного билета	Оценка					Результат аттестации
			1	2	3	4	5	

Председатель комиссии

_____ (подпись)

_____ (инициалы)

Члены комиссии:

_____ (подпись)

_____ (инициалы)

_____ (подпись)

_____ (инициалы)

Ректор

_____ (подпись)

_____ (инициалы)

« »

20 г.

**Формы ведомостей итоговой аттестации по программам повышения
квалификации**
(без формирования аттестационной комиссии)

**ВЕДОМОСТЬ
итоговой аттестации**

Дата

№

Программа повышения квалификации (наименование программы)

Группа _____

Объем программы _____ час.

Срок обучения

Вид итоговой аттестации:

(экзамен, зачет)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Номер аттестационного билета	Оценка

Подпись(и)

преподавателя(ей)

(подпись)

(инициалы)

(подпись)

(инициалы)

Руководитель образовательной Учреждения

(подпись)

(инициалы)

« » 20 г.

Форма протокола заседания итоговой аттестационной комиссии по приему защиты итоговой аттестационной работы по программам ДПО и ПО

ПРОТОКОЛ № _____

заседания аттестационной комиссии по приему защиты итоговой аттестационной работы

_____ 20 __ г. с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Комиссия в составе: Председатель - __
(фамилия, инициалы)

Члены комиссии:

1

2

3

Секретарь - рассмотрел итоговую экзаменационную работу слушателя

_____ обучающегося по программе профессиональной переподготовки

в форме _____
(форма итоговой аттестационной работы - дипломный проект, дипломная работа, др.)

на тему: _____

Руководитель итоговой аттестационной работы

Консультанты

В итоговую экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1.Итоговая аттестационная работа, содержащая

2.Рецензия (отзыв и др.) _____ на итоговую

(Ф.И.О. рецензента в родительном падеже)

экзаменационную работу _____

(инициалы, фамилия слушателя в родительном падеже)

Справка о выполнении слушателем учебного плана:

средняя оценка сдачи экзаменов по дисциплинам, вносимым в приложение к диплому

После сообщения слушателя о выполненной итоговой аттестационной работе в

течение _____ минут ему были заданы следующие вопросы:

(фамилия члена аттестационной комиссии, задавшего вопрос, и содержание вопроса)

1. Признать, что выполнил(а) и защитил(а) итоговую экзаменационную работу

_____ с оценкой _____

ПОСТАНОВИЛИ:

2. Присвоить квалификацию

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

3. Выдать диплом о профессиональной переподготовке

4. Отметить, что

5. Особые мнения членов комиссии:

Председатель итоговой аттестационной комиссии

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Члены комиссии итоговой аттестационной комиссии:

(подпись)

(инициалы, фамилия)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Секретарь итоговой аттестационной комиссии:

(подпись)

(инициалы, фамилия)