



Русская Академия Ремесел

Некоммерческое образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования
Свидетельство Министерства юстиции РФ № 7714041778 от 13.11.2013 г. и Департамента образования города Москвы № 037362 от 11.04.2016 г.

Лист № _____ от _____ 201__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

НОЧУ ДПО «РАР»

Автайкин О.Н.

« 28 » апреля 2017 г.



ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

(16 часов, очно-заочная форма обучения)

МОСКВА, 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью программы «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании: новые технологии» является повышение уровня и качества преподавания на программах высшего образования на основе изучения нормативно-правовых и методических вопросов использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также практика их применения в образовательном процессе.

1.2 Планируемые результаты обучения

Освоение данной программы позволит:

- ☐ сформировать у слушателей представление об электронном обучении (ЭО) и дистанционных образовательных технологиях (ДОТ) в профессиональном образовании;
- ☐ изучить новейшие технологии ЭО и ДОТ, ознакомиться с инновационными подходами к их использованию в учебном процессе;
- ☐ ознакомиться с подходами к подготовке учебно-методического обеспечения ЭО и ДОТ;
- ☐ усовершенствовать навыки работы с открытыми образовательными ресурсами и массовыми открытыми онлайн-курсами.

1.3. Категория слушателей

Программа рассчитана на научно-педагогических работников образовательных организаций профессионального образования, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоёмкость обучения составляет 16 академических часов.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч.	Лекции	Лаб.	Практические занятия	СРС	Форма контроля
1	Организационно-методическое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4	4	4	-	-	-	-
2	Электронные учебные занятия и образовательные ресурсы	10	6	2	-	4	4	-
3	Итоговая аттестация	2	2			2		Зачет
4	Итого:	16 часов	12	6	-	6	4	-

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч.	Лекции	Лаб.	Практические занятия	СРС	Форма контроля
1	Организационно-методическое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4	4	4	-	-	-	-
1.1.	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий научно-педагогическими работниками	2	2	2	-	-	-	-
1.2.	Учебно-методическое обеспечение электронного обучения	2	2	2	-	-	-	-

	<i>и дистанционных образовательных технологий</i>							
2	Электронные учебные занятия и образовательные ресурсы	10	6	2	-	4	4	-
2.1.	<i>Содержание, виды и методики электронных учебных занятий</i>	5	3	1	-	2	2	-
2.2.	<i>Открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн-курсы</i>	5	3	1	-	2	2	-
3	Итоговая аттестация	2	2			2		Зачет
4	Итого:	16 часов	12	6	-	6	4	-

2.3. Рабочая учебная программа

Раздел 1 «Организационно-методическое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Тема 1.1. «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий научно-педагогическими работниками»

Содержание: состояние, перспективы развития дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательных организациях высшего профессионального образования. Схемы, варианты организации ДОТ.

Тема 1.2. «Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Содержание: понятие и особенности электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), требования и характеристики. Состав и содержание элементов ЭУМК. Зарубежные требования к ЭУМК.

Учебно-методическое и информационное обеспечение раздела

Литература (основная):

1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Приказ Министерства образования от 09.01.2014 №2.
2. ЭУМК ГОСТ Р 55751-2013

Литература (дополнительная):

1. Андреев А.А. Введение в интернет-образование. – М.: ЛОГОС, 2003.
2. Вильям А. Дрейвс/ Пер. с англ. Преподавание он-лайн. – М.: МАПДО, 2003.
3. Гуслова М. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2013.
4. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-образование: технологии педагогического дизайна. – М.: ИД «Камерон», 2004.
5. Полат Е.С., Моисеева М.В. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения.– М.: Академия, 2006.
6. Андреев А.А. Форум в Интернете: методические аспекты// Высшее образование в России. №12, 2005 с.31-36.

Раздел 2 «Электронные учебные занятия и образовательные ресурсы»

Тема 2.1. «Содержание, виды и методики электронных учебных занятий»

Содержание: дидактическая характеристика электронных видов учебных занятий при интернет-обучении. Применения видеоконференцсвязи (ВКС) в учебном процессе.

Виртуальные 3D миры и виртуальная реальность в учебном процессе.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий № 1

Трудоемкость, ч. 1.

Разработка проекта аудиторного занятия с использованием инновационных педагогических технологий и электронного обучения

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС) № 1

Трудоемкость, ч. 1.

Работа с основной и дополнительной литературой, примерами электронных учебных занятий Самостоятельное изучение литературы, примеров электронных учебных занятий.

Тема 2.2. «Открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн-курсы»

Содержание: использование открытых образовательных ресурсов в деятельности педагога, тематические направления открытых образовательных ресурсов. Работа с открытыми онлайн-курсами, самопроверка.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий № 2

Трудоемкость, ч.1.

Выбор, регистрация и прохождение открытого онлайн-курса по тематике научных интересов слушателя

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС) № 2

Трудоемкость ч.1.

Работа с основной и дополнительной литературой, открытыми образовательными ресурсами и массовыми открытыми онлайн-курсами

Самостоятельное изучение литературы, открытых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов

Учебно-методическое и информационное обеспечение раздела

Литература (основная):

1. Андреев А.А. Основы интернет-обучения. – М.:МГППУ Эл. издание на CD, 2006

Литература (дополнительная):

1. Андреев А.А. Введение в интернет-образование. –М.: ЛОГОС, 2003
2. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. –М.: ИД «Камерон», 2004.
3. Вильям А. Дрейвс/ Пер.с англ.. Преподавание он-лайн. – М.: МАПДО, 2003.
4. Полат Е.С., Моисеева М.В. И др. Педагогические технологии дистанционного обучения-М.: Академия,2006.-600с.
5. Андреев А.А. Форум в Интернете: методические аспекты//.Высшее образование в России.№12, 2005с.31-36.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном мультимедиа-проектором.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Оценка освоения пройденного материала осуществляется посредством интернет-тестирования, состоящего из 20 вопросов с 3-4 вариантами ответов.

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель, правильно ответивший не менее чем на 60% вопросов.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Какие виды учебных занятий возможно проводить в сети Интернет?

- А) Лекции, семинары, консультации, лабораторные работы, конференции, практические занятия, деловые игры, кейс-стади
- Б) Только лекции
- В) Лекции, семинары, конференции

2. Какие типы электронных лекций существуют?

- А) Аудио-видео лекция, слайд-лекция, тексто-графическая лекция
- Б) Вебинар, аудио-видео лекция
- В) Вебинар, тексто-графическая лекция

3. Каково должно быть процентное соотношение в лекции по принципу наглядности?

- А) Прочитать 10%; Услышать 20%; Увидеть 30%
- Б) Прочитать 20%; Услышать 10%; Увидеть 30%
- В) Прочитать 30%; Услышать 10%; Увидеть 20%

4. Какие существуют типы электронных семинаров?

- А) Аудио, видео-аудио, эпистолярные
- Б) Аудио, видео, презентационные
- В) Видео, презентационные

5. Какова минимальная скорость, способная обеспечить Видео-конференц-связь?

- А) 128 кб/сек.
- Б) 360 кб/сек.
- В) 1200 кб/сек.

6. Отметьте бесплатное оборудование, позволяющее осуществлять ВКС.

- А) Skype, MSN messenger 9.0, Визиочат, WiziQ, DimDim
- Б) Skype, Визиочат, WiziQ, DimDim, ADOBE CONNECT, IBM LOTUS SAMETIME
- В) Skype, Визиочат, WiziQ, DimDim, ADOBE CONNECT

7. Тип организации интерактивных занятий, позволяющий общаться группе собеседников, где удаленная территория представляется виртуальным продолжением ближней аудитории, это:

- А) Система виртуального присутствия
- Б) Интерактивный групповой вебинар
- В) Мультимедийная лекция

8. Вид дистанционных учебных занятий, на которых обеспечивается вербальная (аудио), видео и эпистолярная (текстовая) интерактивность, это:

- А) Вебинар

- Б) Интерактивный семинар
- В) Мультимедийный семинар

9. Организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса, это:

- А) Электронное обучение
- Б) Интернет-образование
- В) Дистанционное образование

10. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, это:

- А) Дистанционные образовательные технологии
- Б) Электронные обучающие технологии
- В) Мультимедийные обучающие технологии.

11. ЭИОС - это:

- А) Электронная информационно-образовательная среда
- Б) Электронная интерактивная образовательная среда
- В) Электронно-интерактивная обучающая среда

12. МООС – это:

- А) Массовые открытые дистанционные курсы
- Б) Мультимедийные обучающее-образовательные схемы
- В) Множественные открытые дистанционные ресурсы

13. Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося, это:

- А) Мобильное обучение
- Б) Дистанционное обучение
- В) Интерактивное обучение

14. Применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлечённости в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг – это:

- А) Игрофикация
- Б) Вовлечение через игру
- В) Игровое стимулирование

15. Основные принципы игрофикации:

- А) Динамика, механика, эстетика, социальное взаимодействие
- Б) Динамика, скорость, механизация
- В) Социальное взаимодействие, стимулирование, вызов

16. Модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам — как вместе, так и по отдельности — это:

- А) Облачные технологии
- Б) Высокие технологии
- В) Новые технологии

17. Серия подходов, инструментов и методов обработки данных огромных объёмов и значительного многообразия для получения воспринимаемых человеком результатов, это:

- А) Большие данные
- Б) Множественные данные
- В) Значимые данные

18. Технология, позволяющая накладывать информацию поверх изображения реального мира, это:

- А) Дополненная реальность
- Б) Виртуальная реальность
- В) Иная реальность

19. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- А) Допускается полное отсутствие аудиторных занятий
- Б) Допускается объем аудиторных занятий не менее 10% от общего объема
- В) Допускается объем аудиторных занятий не менее 15% от общего объема

20. Основной закон, регламентирующий дистанционное обучение:

- А) Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Б) Федеральный норматив «Дистанционное образование в Российской Федерации»
- В) Поправки к Федеральному закону N 273-ФЗ «Электронные способы обучения»